



LICEO STATALE "MORANDO MORANDI"
Via Digione n. 20/1 - 41034 Finale Emilia (Modena)
tel. 0535/90814 – 0535/780427- fax 0535/91367 - Codice Fiscale: 82002910360
e-mail segreteria@liceomorandi.it – p.e.c. mops040001@pec.istruzione.it
sito web www.liceomorandi.gov.it – Codice meccanografico MOPS04000L



PIANO TRIENNALE DI FORMAZIONE DEL LICEO STATALE *MORANDO MORANDI*

OBBLIGATORIETÀ DELLA FORMAZIONE

Le attività di formazione devono essere coerenti con:

- ✓ le nove priorità definite dal Piano, da interpretare come aree di riferimento su cui aggregare una pluralità di iniziative;
- ✓ con le evidenze del RAV
- ✓ con le azioni individuate nel PdM
- ✓ con le finalità e gli obiettivi del PTOF

Il Piano di Formazione di Istituto dunque deve tenere conto delle esigenze espresse dai docenti, di quanto contenuto nel RAV e di quanto previsto nel PdM. Tale piano può prevedere percorsi rivolti a tutti i docenti della stessa scuola, a dipartimenti disciplinari, a gruppi di docenti di scuole in rete, a singoli docenti in relazione ad aspetti specifici della propria disciplina.

Le azioni formative per gli insegnanti di ogni istituto sono inserite nel **Piano Triennale dell'Offerta formativa**, in coerenza con le scelte del Collegio Docenti che lo elabora sulla base degli indirizzi del Dirigente Scolastico. L'obbligatorietà non si traduce, quindi, automaticamente in un numero di ore da svolgere ogni anno, ma nel rispetto del contenuto del piano.

Riferimenti normativi:

- 1) Legge 107/2015, articolo 1, comma 124 Nell'ambito degli adempimenti connessi alla funzione docente, la formazione dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente, strutturale (...)
- 2) DM 797 del 19 ottobre 2016; Nota Ministeriale 3373 del 1 dicembre 2016

LE PRIORITÀ DEI PERCORSI DI FORMAZIONE

Le priorità della formazione per il presente triennio sono state definite a partire dai bisogni reali espressi dall'intersezione tra obiettivi prioritari nazionali, esigenze delle scuole e crescita professionale dei singoli operatori.

Tali obiettivi, per poter essere raggiunti, sono sostenute anche da specifiche azioni a livello nazionale e afferiscono alle seguenti aree:

- 1) Autonomia organizzativa e didattica
- 2) Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
- 3) Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
- 4) Competenza di lingua straniera
- 5) Inclusione e disabilità
- 6) Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile globale
- 7) Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
- 8) Scuola e lavoro
- 9) Valutazione e miglioramento

Ogni area rappresenta uno spazio formativo dedicato prioritariamente ai docenti, ma che coinvolge anche gli altri soggetti professionali (dirigenti, figure di sistema, personale amministrativo).

Tre competenze essenziali

Le seguenti competenze essenziali sono state individuate per un'analisi dei bisogni formativi, avvenuta attraverso la compilazione di un questionario Gform compilato dal personale docente:

Competenze di sistema: autonomia didattica ed organizzativa; valutazione e miglioramento; didattica per competenze e innovazione metodologica.

Competenze per il XXI secolo: lingue straniere; competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento; scuola e lavoro.

Competenze per una scuola inclusiva: integrazione e competenze di cittadinanza; inclusione e disabilità; coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile.

RICOGNIZIONE BISOGNI E NECESSITA' DI ATTIVITÀ FORMATIVE

In seguito ad un sondaggio effettuato con Google Form, proposto ai docenti dal 16 al 15 Novembre 2019, ed al quale hanno partecipato 53 docenti del Liceo Morandi, sono emerse le seguenti necessità formative:

Aree di formazione	N° di scelte rilevate dal sondaggio	% di scelte rilevate dal sondaggio
Metodologia e didattica	31	58.5%
Psicopedagogica	8	15.1%
Relazionale e della comunicazione	7	13.2%
Informatica e delle TIC	25	47.2%
Linguistica (Inglese, Spagnolo, Francese)	12	22.6%
Verifica e valutazione alunni con DSA	1	1.9%

All'interno dell'area **METODOLOGIA E DIDATTICA** sono state evidenziate le seguenti tematiche di maggiore interesse:

Tematica di formazione	N° di scelte rilevate dal sondaggio	% di scelte rilevate dal sondaggio
Approfondimenti pedagogici e problematiche educative	16	30.2%
Conoscenza di nuovi modelli didattici	24	45.3%
Strategie di recupero delle abilità di base	11	20.8%
Disturbi dell'apprendimento	7	13.2%
Integrazione alunni L. 104	6	11.3%
Valutazione sommativa e formativa, prove oggettive, test, questionari	14	26.4%
Griglie di valutazione	15	28.3%
Approfondimenti disciplinari	3	5.7%

All'interno dell'area **PSICOPEDAGOGICA** sono state evidenziate le seguenti tematiche di maggiore interesse:

Tematica di formazione	N° di scelte rilevate dal sondaggio	% di scelte rilevate dal sondaggio
Strategie per attivare la motivazione degli alunni	19	35.8%
Intelligenza emotiva, strategie e stili cognitivi	17	32.1%
Qualità dell'insegnamento: migliorare l'efficacia del proprio lavoro	29	54.7%

All'interno dell'area **RELAZIONALE E DELLA COMUNICAZIONE** sono state evidenziate le seguenti tematiche di maggiore interesse:

Tematica di formazione	N° di scelte rilevate dal sondaggio	% di scelte rilevate dal sondaggio
-------------------------------	--	---

La Comunicazione in Classe: negoziazione, comunicazione, presa di decisione	33	62.3%
La Comunicazione nei Gruppi di Lavoro: negoziazione, comunicazione, presa di decisione	22	41.5%

All'interno dell'area **INFORMATICA E DELLE TIC** sono state evidenziate le seguenti tematiche di maggiore interesse:

Tematica di formazione	N° di scelte rilevate dal sondaggio	% di scelte rilevate dal sondaggio
Abilità di base per la didattica e per utilizzo personale (word, e-Mail, registro elettronico, gestione files, google app)	4	7.5%
Abilità intermedie per la didattica (excel, produzione grafici)	14	26.4%
Tecnologie per la didattica delle discipline umanistiche	23	43.4%
Tecnologie per la didattica delle discipline scientifiche	13	24.5%
Metodologie didattiche collaborative	18	34.0%
Tecnologia per inclusione	11	20.8%
Educazione ai media	9	17.0%
Temi delle Open Educational Resources	5	9.4%
Pensiero computazionale applicato alla disciplina e coding	9	17.0%
Bullismo e Cyberbullismo: aspetti e implicazioni legali	10	18.9%
La valutazione di percorsi di apprendimento in contesti differenti: le rubrics	11	20.8%
Gamification nella didattica	15	28.3%

All'interno dell'area **LINGUISTICA** sono state evidenziate le seguenti tematiche di maggiore interesse:

Tematica di formazione	N° di scelte rilevate dal sondaggio	% di scelte rilevate dal sondaggio
Corso base di inglese	20	37.7%
Corso avanzato di inglese	21	39.6%
Corso base di francese	2	3.8%
Corso base di tedesco	5	9.4%
Corso base di spagnolo	10	18.9%
Corso avanzato di francese	3	5.7%
Conversazione in tedesco	1	1.9%
Corso base di cinese	2	3.8%

PROGETTAZIONE ATTIVITÀ FORMATIVE

Al fine di qualificare e riconoscere l'impegno del docente nelle iniziative di formazione, anche in questo triennio le scuole articoleranno le attività proposte in **Unità Formative**. Si anticipa che ogni Unità Formativa dovrà indicare la struttura di massima di ogni percorso formativo (attività in presenza, ricerca in classe, lavoro collaborativo o in rete. Studio documentazione, ecc.). nonché le conoscenze, le abilità e le competenze, riconoscibili e identificabili quali aspetti della professionalità docente e quale risultato atteso del processo formativo.

Le scuole riconoscono come Unità Formative la partecipazione a iniziative promosse direttamente dalla scuola, dalle reti di scuole, dall'amministrazione e quelle liberamente scelte dai docenti, associate alle scelte personali del docente anche grazie all'uso della carta elettronica, purché coerenti con il Piano di formazione della scuola.

L'attestazione è rilasciata dai soggetti che promuovono ed erogano la formazione, ivi comprese le strutture formative accreditate dal MIUR., secondo quanto previsto dalla Direttiva 176/2016.

Il Piano Nazionale di Formazione 2019-2022 rappresenta il quadro di riferimento istituzionale per la formazione e lo sviluppo professionale; indirizza la progettualità delle scuole e dei docenti per rendere coerenti e sistematici gli interventi formativi.

Nota Ministeriale 3373 del 1 dicembre 2016: Le attività formative scelte dai docenti nell'ambito dell'utilizzo della card sono inserite nel portfolio docente e utili alla definizione del suo curriculum, così come quelle riconducibili al Piano di Formazione elaborato dalla istituzione scolastica, che rientrano nella formazione obbligatoria (...). Inoltre i percorsi formativi realizzati con la card, se coerenti con il Piano (...), divengono parte integrante del Piano stesso e quindi riconosciuti nell'ambito della formazione obbligatoria.

NB Ogni iniziativa deve riferirsi a una specifica priorità del Piano

Progettazione formativa territoriale

Le scuole costituiscono reti di ambito e di scopo; ogni rete di ambito ha una scuola capo-fila. Le iniziative di formazione possono essere:

- ✓ affidate a scuole dell'ambito o a reti di scopo;
- ✓ gestite direttamente dalla scuola capofila;
- ✓ iniziative di singole scuole sulla base di specifiche esigenze formative.

Partecipazione alle attività formative

Come si evince dal documento pubblicato dal MIUR, *Documento di lavoro per lo sviluppo del Piano di Formazione docenti 2016-2019, Questioni operative*, le proposte definite dalla scuola sono attività di natura istituzionale: *questo non significa che tutti i docenti debbano partecipare al medesimo corso organizzato dall'istituto, ma che il piano formativo di istituto debba contenere almeno una unità formativa destinata a tutti i docenti, pur in forme differenziate: corso di istituto, corso di rete, altre attività concordate con il DS.*

Profilo possibile dell'Unità Formativa

Il Piano di Formazione prevede che le scuole articolino le attività proposte in Unità Formative. Il modello prevalente di Unità Formativa prende spunto dai modelli universitari; il riferimento è il CFU, pari al riconoscimento di un impegno complessivo di 25 ore.

- ✓ Le attività possono prevedere:
- ✓ interventi frontali;
- ✓ approfondimento individuale e/o collegiale;
- ✓ attività di documentazione;
- ✓ attività di laboratorio e ricerca

Attestazione e certificazione delle attività formative

L'obbligatorietà non si traduce automaticamente in un numero di ore da svolgere durante l'anno; si può modulare l'impegno in relazione alla tipologia delle attività. L'attestazione è rilasciata dai soggetti che promuovono la formazione (MIUR, associazionismo professionale, enti territoriali e locali, centri di ricerca, mondo imprenditoriale). Il sistema di certificazione dovrebbe realizzarsi tramite il portfolio docente.

Piattaforma digitale per la formazione www.istruzione.it/pdof

Questa gestisce:

- ✓ l'offerta (i soggetti accreditati, quindi anche le scuole, inseriscono in un catalogo le proprie iniziative formative)
- ✓ la domanda (i docenti possono consultare il catalogo, iscriversi, scaricare l'attestazione, valutare l'attività formativa svolta, conservare la propria "storia formativa", base del proprio portfolio professionale)

Portfolio professionale

- ✓ Curriculum professionale: analisi della professionalità e Storia formativa;
- ✓ Attività didattica: progettazione, documentazione, riflessione;
- ✓ Piano individuale di sviluppo professionale.

Informazione e comunicazione

- ✓ MIUR: spazio informativo sul Piano di Formazione;
- ✓ Piattaforma digitale per la formazione www.istruzione.it/pdof
- ✓ Piattaforma per l'erogazione del bonus carta docente (www.cartadel docente.istruzione.it)
- ✓ USRER: sezione dedicata alla formazione in servizio
- ✓ SCUOLA: prossimamente, apposita sezione con informazioni sulle opportunità di formazione sul sito del Liceo Morandi, <https://www.liceomorandi.gov.it>

PIANO ANNUALE DELLE ATTIVITA' DI FORMAZIONE PROPOSTE DAL LICEO MORANDO MORANDI

BISOGNO FORMATIVO	PRIORITA' FORMATIVA DI RIFERIMENTO	TITOLO	UTENTI	FORMATORE
Formazione relativa alla normativa sul D. L.gvo 81/08 GENERALE	SICUREZZA	Formazione generale docenti e ATA	Docenti interessati e/o individuati da RSPP	ONLINE
Formazione relativa alla normativa sul D. L.gvo 81/08. SPECIFICA	SICUREZZA	Formazione generale docenti e ATA	Docenti interessati e/o individuati da RSPP	ASPP DI ISTITUTO
Formazione relativa alla normativa sul D. L.gvo 81/08. Aggiornamenti previsti relativi alla Formazione Specifica	SICUREZZA	Aggiornamento docenti ed ATA	Docenti interessati e/o individuati da RSPP	ASPP DI ISTITUTO
Formazione relativa alla normativa sul D. L.gvo 81/08. Per formare coloro i quali dovranno sovrintendere alle diverse attività lavorative	SICUREZZA	Formazione ai preposti	preposti	RETE PROVINCIALE FORMAZIONE SICUREZZA
Formazione relativa agli alunni con DSA e altri BES e agli strumenti di personalizzazione		Formazione su alunni con Dsa e Altri Bes e strumenti di personalizzazione	Docenti interessati	Formatori esterni
Formazione relativa all'acquisizione di competenze e strumenti per la gestione di eventuali situazioni di difficoltà in classe		Da definire	Docenti interessati	Formatori da individuare
Formazione relativa all'acquisizione di competenze per l'utilizzo di G Suite		Da definire	Docenti interessati	Formatori Centec
Gamification nella didattica		Gamification	Docenti referenti dell'attività nelle classi 1^ e docenti interessati	Formatori Centec
Formazione relativa all'acquisizione di competenze linguistiche di una lingua europea		Da definire	Docenti interessati	Formatori da individuare
Conoscenza di nuovi modelli didattici		Da definire	Docenti interessati	Formatori da individuare
Approfondimenti pedagogici e problematiche educative		Da definire	Docenti interessati	Formatori da individuare

Griglie di valutazione		Da definire	Docenti interessati	Formatori da individuare
Tecnologie per la didattica delle discipline		Da definire	Docenti interessati	Formatori da individuare
Metodologie didattiche collaborative		Da definire	Docenti interessati	Formatori da individuare
Formazione relativa ad approfondimenti pedagogici e all'acquisizione di competenze e strumenti per la gestione della VALUTAZIONE degli apprendimenti		Da definire	Docenti interessati	Formatori da individuare
Formazione relativa ad approfondimenti pedagogici e all'acquisizione di competenze e strumenti per la gestione della VALUTAZIONE delle competenze trasversali		Da definire	Docenti interessati	Formatori da individuare

Ulteriori attività di formazione potranno essere proposte in corso d'anno, con conseguente aggiornamento del piano annuale delle attività di formazione.